

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Усмани Липецкой области

СОГЛАСОВАНО

И.о. председателя  
комитета по  
образованию  
администрации  
Усманского  
муниципального района





СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет  
МБОУ СОШ №3  
г.Усмани

Протокол №3  
от 30.08.2024г.

ПРИНЯТО

Педагогическим  
советом  
МБОУ СОШ №3  
г.Усмани

Протокол №11  
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
СОШ №3  
г.Усмани

Н.И. Шарапова  
Приказ № 164/1  
от 30.08.2024г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### «Школа гражданского становления»

Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 3  
г. Усмани Липецкой области

Срок реализации

2024 – 2028 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ДОКУМЕНТА.....</b>                                           | <b>3</b>  |
| <b>2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....</b>                                                          | <b>8</b>  |
| <b>3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО<br/>СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ</b> | <b>21</b> |
| 3.1. Обоснование актуальности.....                                                             | 21        |
| 3.2. Описание результатов самодиагностики.....                                                 | 22        |
| <b>4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ.....</b>                                                   | <b>70</b> |
| <b>5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br/>РАЗВИТИЯ.....</b>                          | <b>72</b> |
| <b>6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....</b>                                                 | <b>73</b> |
| <b>7. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br/>РАЗВИТИЯ.....</b>                                | <b>74</b> |
| 7.1. Основные риски и минимизация их влияния.....                                              |           |
| 7.2. Ресурсное обеспечение реализации программы.....                                           |           |
| 7.3. Механизмы обеспечения процесса развития школы.....                                        |           |
| 7.4. Календарный план реализации Программы с указанием сроков<br>реализации по этапам .....    |           |
| 7.5. Управление реализацией программы.....                                                     |           |

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование<br>ОО                                           | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Усмани Липецкой области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li> <li>▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</li> <li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</li> <li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</li> <li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732</li> </ul> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                                                 | <p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Комплексные задачи Программы развития                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность;</li> <li>- Воспитание;</li> <li>- Здоровье;</li> <li>- Творчество;</li> <li>- Профориентация;</li> <li>- Учитель. Школьные команды;</li> <li>- Школьный климат;</li> <li>- Образовательная среда.</li> </ul> </li> <li>▪ Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>▪ Обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования;</li> <li>▪ Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> </ul> <p>Модернизация материально-технической базы.</p> |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Достижение показателей не ниже базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>▪ Предоставление каждому обучающемуся качественного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

- Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности

- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.

- Увеличение числа участников (обучающихся, педагогов, проектных команд), призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований и других образовательно-воспитательных мероприятий, и социальных акций регионального, всероссийского и международного уровней.

- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.. Внутрешкольная система повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов.

- Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.

- Создание современной мотивирующей образовательной среды,

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение перечня дополнительных образовательных услуг.</li> <li>▪ Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</li> <li>▪ Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Сведения о разработчиках                | Администрация муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 г. Усмани Липецкой области, педагогический коллектив школы, Управляющий совет школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Период реализации                       | 2024-2028 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Этапы реализации Программы развития     | Подготовительный, реализации, обобщающий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| I этап – подготовительный (2024-2025 г) | <p>Подготовка и корректировка локальных актов ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положения о проектной деятельности МБОУ СОШ №3 г.Усмани;</li> <li>2. Положение о «Школе полного дня МБОУ СОШ №3 г.Усмани»;</li> <li>3. Дорожная карта реализации программы развития;</li> </ol> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| II этап – реализация (2025-2027 гг)     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание, описание и реализация школы модели соответствующей модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательного среда в ходе деятельности «;</li> <li>2. Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально-образовательного партнерства;</li> <li>3. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>4. Реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей школы;</li> <li>5. Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно-воспитательных мероприятиях, и социальных акциях регионального, всероссийского и международного уровней.</li> <li>6. Проведение мониторинга результатов реализации модели мотивирующего когнитивного образовательно- воспитательного пространства школы.</li> </ol> <p>Корректировка реализуемой модели.</p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| III этап – обобщающий<br>(2028 г.)        | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Реализация настоящей Программы предполагается <u>за счет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ бюджетного финансирования;</li> <li>▪ привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;</li> <li>▪ расширения спектра платных образовательных услуг;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Контроль реализации                       | <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ СОШ № 3 г. Усмани с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности.</p> <p>По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях.</p> |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Усмани Липецкой области</p> <p>2. История средней школы №3 связана с именем Товицкого И.А. В октябре 1931 года его перевели на работу заведующим в пригородную опорную школу №1, которая в последствии была преобразована в образцовую начальную , потом в Усманскую неполную среднюю и затем в среднюю школу №3.</p> <p>В 1940 году в Усманской семилетней школе №3 состоялся первый выпуск двух седьмых классов .19 октября 1941 года на заседании Исполкома Усманского горсовета депутатов трудящихся было принято решение о слиянии двух школ: НСШ №3 и средней школы № 6. Так образовалась средняя школа №3</p> <p>3. ИНН 4816004737</p> <p>4. Учредителем Школы и собственником имущества является муниципальное образование Усманский муниципальный район Липецкой области.</p> <p>Функции и полномочия Учредителя в отношении Школы осуществляет администрация Усманского муниципального района Липецкой области в лице комитета по образованию администрации Усманского муниципального района Липецкой области ( далее Учредитель)</p> <p>Место нахождения Учредителя:<br/>399370, Липецкая область, г. Усмани, ул. Ленина, д.40</p> <p>5. МБОУ СОШ №3 г. Усмани функционирует на основании <b>Лицензии № 843 от 26.01.2015 г серия 48л01 № 0000974,</b><br/><b>Устава, зарегистрированного ИНФС России за № 6 по Липецкой области от 27.10.2015 г</b><br/><b>Регистрационного свидетельства о государственной аккредитации № 044 от 03.10.2014 г: серия 48А01 № 0000237</b> и является учреждением, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>6. Место нахождения Школы :<br/>399370, Липецкая область, г. Усмани, ул. Шмидта, д.15</p> <p>7. Контакты: т т. 8 (47472) 2-17-52, адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:uschool03@mail.ru">uschool03@mail.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет: <a href="https://uschool3.qosusluqi.ru">https://uschool3.qosusluqi.ru</a></p> |
| Сведения об обучающихся | <p>В 2023-2024 учебном году в школе 23 класса, 577 учащихся. Средняя наполняемость классов на начало учебного года - 25 человек:</p> <p>на ступени начального общего образования - 215 учащихся,</p> <p>основного общего образования – 318 учащихся,</p> <p>среднего общего образования – 38 учащихся.</p> <p>Все учащиеся занимаются в первую смену.</p> <p>Социальный портрет школы выглядит следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дети из многодетных семей составляют - 134 чел (23%)</li> <li>• из неполных семей – 67 учащихся (12 %)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• под опекой – 3 чел (0,5%)</li> <li>• дети с ОВЗ и инвалиды - 9 учащихся (1,7%)</li> <li>• дети участников СВО – 19 учащихся (3 %)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p><b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b></p> <p>1.1. В своей деятельности МБОУ СОШ №3 г. Усмани (в дальнейшем Учреждение) руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Липецкой области, а также Уставом Учреждения, локальными нормативными актами Учреждения.</p> <p>1.2. Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой (общеобразовательной программой основного общего образования), утверждаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно. Образовательная программа в Учреждении разрабатывается на основе соответствующей примерной основной образовательной программы и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).</p> <p>1.3. Основным предметом деятельности Учреждения является реализация ООП НОО, ООО, СОО. Школа является основным звеном системы непрерывного образования и представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного основного общего образования в пределах ФГОС.</p> <p>1.4. Обучение в Учреждении осуществляется на трех ступенях:<br/>I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года). Основная образовательная программа начального образования МБОУ СОШ № 3 г. Усмани реализует федеральные образовательные программы по основным предметным областям и учебным предметам, определенным в ФГОС НОО. Учебный план начального общего образования и включает в себя программы учебных дисциплин, программы внеурочной деятельности, элективные и факультативные курсы и модули. Обучение осуществляется на русском языке. Рабочие программы учебных дисциплин составлены на основе ФОП, программы внеурочной деятельности, элективных, факультативных курсов – на основе авторских, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Материально-техническое обеспечение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям федерального стандарта начального образования и направлены на успешную реализацию поставленных ФГОС целей и задач: «формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с</p> |

педагогом и сверстниками в учебном процессе» и достижение планируемых результатов ООП НОО.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

В школе осуществляется дошкольная подготовка детей к обучению через организацию курсов по подготовке детей к школе. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей через организацию курсов по подготовке детей к школе.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. В качестве инструмента реализации программы «Школа гражданского становления» выступает реализация кадетского профиля.

Разработка Учреждением ООП ООО осуществлена самостоятельно с привлечением органа самоуправления – педагогического и управляющего советов, обеспечивающие государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Это означает, что после утверждения ООП ООО не должна проходить экспертизу и согласование в региональных и муниципальных органах управления образованием.

В соответствии с требованиями ФГОС целью ООП ООО является:

- обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;
- создание и организация функционирования распределённой информационно-образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- встроить в образовательный процесс учебно-исследовательскую и проектную деятельность как лично-значимую для подростков;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- изменить идеологию и технологию оценивания достижения планируемых результатов в соответствии с принципами формирующего оценивания или оценивания для обучения;
- подготовить школьников к обучению в старшей школе;
- сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;

–сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим ООП ООО, прежде всего, опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

- наличие у младшего школьника предметных и универсальных способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы, в коллективных формах, решать, как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не достаёт для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Кроме того, ООП ООО разработана с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>III ступень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс</p> <p>– является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования.</p> <p>Основная образовательная программа (далее ООП) среднего общего образования принята Педагогическим Советом после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждена приказом директора школы.</p> <p>МБОУ СОШ № 3 г. Усмани несет ответственность за выполнение школьной ООП перед родителями обучающихся и учредителем. Ежегодно директор школы выступает с докладом о выполнении ООП школы на заседании Управляющего Совета школы.</p> <p>Программа адресована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающимся и родителям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ СОШ № 3 г. Усмани по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;</li> <li>- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;</li> </ul> </li> <li>• учителям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;</li> <li>- для определения ответственности за качество образования;</li> </ul> </li> <li>• администрации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;</li> <li>- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ООП;</li> <li>- для контроля качества образования;</li> <li>- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);</li> </ul> </li> <li>• всем субъектам образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> </ul> </li> <li>• учредителю и органам управления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;</li> <li>- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.</li> </ul> </li> </ul> <p>В основу разработки данной ООП положена одна из ведущих идей федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) - идея общественного договора, которая реализуется через работу органов самоуправления школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее собрание работников Образовательного учреждения;</li> <li>• Педагогический совет Образовательного учреждения;</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Родительский совет Образовательного учреждения;
- Управляющий совет Образовательного учреждения.

Данная ООП ориентируется на многопрофильность. В связи с этим образовательная деятельность осуществляется на основе реализации ИУП учащимися 10-11 классов и направлена на развитие ключевых компетенций школьников, профессиональное и личностное самоопределение, активное участие в социально значимых делах, волонтерской и просветительской деятельности. Особое внимание в программе уделено овладению русским языком, истории, обществознанию, праву, математике, физике, химии, биологии и другим предметам профильного уровня.

В программе также учтены традиции школьной жизни, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции). Активно развиваются детские объединения различной направленности: Военно-патриотический Центр «СОЮЗ З», добровольческий отряд «Огонек».

Видеостудия «Формат», школьные отделения всероссийских движений: «Орлята России», «Движение Первых» и др.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура школы в целом соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения, Уставу школы, критериям всероссийского проекта модели «Школа Минпросвещения России».

#### **Управление образовательным учреждением.**

Управленческая система:

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- ☐ развития;
- ☐ роста профессионального мастерства;
- ☐ проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

- Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы

- В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Заместители директора по УВР, ВР имеют учебную нагрузку не более 12 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ИКТ-технологий, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

#### **Материально-технические условия**

Школа представляет собой современное двухэтажное здание с актовым и спортивным залами, столовой на 180 посадочных мест, библиотекой с фондом 25073 экземпляров книг, из них 10220 экземпляров учебников и учебных пособий с научно -методической и справочной литературой. Занятия физической культурой

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>проходят в спортивном зале, оснащение которого соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Имеется необходимый спортивный инвентарь, гимнастические снаряды, гимнастические маты, лыжи, баскетбольные и футбольные мячи. В школе функционируют борцовский зал, тир.</p> <p>На территории школы имеется стадион с искусственным покрытием. На нем расположены волейбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка, футбольное поле.</p> <p>В школе имеются кабинеты по всем учебным дисциплинам: компьютерный класс, кабинеты физики, химии, биологии, русского языка и литературы, лингафонный кабинет, мастерские по технологии для обучения мальчиков и девочек. Оборудованные кабинеты психолога и медицинский кабинет. Внутренняя образовательная среда позволяет реализовать программы с учетом инноватики в организации учебного процесса.</p> <p>Организационные структуры и средства информационного взаимодействия образуют информационную инфраструктуру. На сегодняшний момент в школе функционирует 78 персональных компьютеров и ноутбуков, 26 проекторов, 16 интерактивных досок, 14 принтеров из них 8 МФУ, 1 сканер. В школе оборудован класс для дистанционного обучения в кабинете математики.</p> <p>16 кабинетов оборудованы интерактивными досками или комплексами, что соответствует требованиям, предъявляемым к материально-технической базе образовательных организаций в рамках ФГОС НОО и ООО.</p> <p>Школа имеет необходимый и достаточный пакет нормативных и локальных правовых документов для организации управленческой деятельности и решения задач, стоящих перед коллективом. Документы нормативно -правовой базы оформлены и утверждены в соответствии с требованиями делопроизводства. Школа оснащена полным комплектом мебели и учебным оборудованием. Состояние материально-технической базы удовлетворительное.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p><b>Режим и форма обучения:</b></p> <p>Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-11 классы). Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.</p> <p>Продолжительность учебного года в 1-ых классах составляет 33 учебных недели при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года во 2-11 классах – 34 недели. Продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Организовано 23 класса-комплекта. Обучение организовано в 1 смену. Начало занятий первой смены для 1-11 классов в 8.00 утра. Для учеников 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии: сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь, декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Для создания валеологически обоснованных условий, способствующих сохранению и развитию здоровья первоклассников, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут, обучение проводится без бального оценивания знаний.</p> <p>Во всех классах школы реализуются ФГОС начального, основного, среднего образования для 577 учащихся. В школе разработана модель гуманитарного, технологического и естественно -научного профильного образования. Открыто 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

кадетских класса .

Для обеспечения всестороннего развития школьников, обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов в школе функционирует широкий спектр детских объединений, кружков, клубов различной направленности: научной, спортивной, творческой и др. На каждой ступени обучения их деятельность имеет свои особенности в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями. К таким объединениям относятся: Военно–патриотический Центр «СОЮЗ З», волонтерский отряд « Огонек» Школьное научное общество: «Кириллица»),», Videостудия «Формат»;, Организована внеурочная деятельность на базе « Точек роста»

Их деятельность осуществляется за счет часов компонента образовательного учреждения, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Предметная специализация происходит за счет увеличения часов на профильные дисциплины, факультативы по выбору, элективные курсы.

На протяжении ряда лет в школе сложилась особая система организации проектной деятельности обучающихся, охватывающей весь учебно-воспитательный процесс. В рамках учебной и внеурочной деятельности реализуются групповые, коллективные и индивидуальные проекты, в соответствии с разработанным положением о проектной деятельности. Ведется работа в разновозрастных, часто детско-взрослых группах.

В целом проектно-исследовательская деятельность организована в рамках вариативной части и выделяется в учебном плане, до 10 % учебного времени отводится на выполнение исследовательских, технологических и других проектов в рамках учебных предметов и спецкурсов. На старшей ступени обучения учащиеся выполняют двухгодичный исследовательский проект в рамках внеурочной деятельности с учетом ФГОС.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I ступени обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 7-8 уроков - в 5 - 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Результаты реализации учебного плана за 2023-2024 год:

- на конец года не аттестованных по отдельным предметам нет
- на конец года 7 учащихся не успевают по отдельным предметам .

Успевают на «4» и «5» - 176 учащихся 2-11 классов. На протяжении трех последних

лет прослеживается стабильная динамика данного показателя.

- окончили год на отлично – 73 учащихся, что на 5 учащихся меньше, чем в прошлом учебном году.

- окончили год с одной «3» - 37 учеников, что на 1 меньше прошлогодних результатов.

|                   |         |         |          |
|-------------------|---------|---------|----------|
| Показатели        | 4 класс | 9 класс | 11 класс |
| % обученности     | 100     | 100     | 100      |
| % качества знаний | 61      | 43      | 66       |

Все учащиеся 4 –х классов успешно прошли промежуточную аттестацию.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования в 2024 году

В 2024 году ГИА по образовательным программам среднего общего образования проходила в форме ЕГЭ для 15 выпускников Школы. В ЕГЭ участвовал 1 ученик с инвалидностью.

Государственную итоговую аттестацию в основной период прошли все

**ЕГЭ сдавали по 9 предметам школьной программы (средний тестовый балл)**

| рус | мат | физ | инф | ист | общ | лит | анг | хим | био | гео | по школе |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------|
| 70  | 37  | 40  |     | 65  | 61  | 77  |     | 75  | 59  | 60  | 60,4     |

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования в 2024 году**

В 2024 году ГИА по образовательным программам основного общего образования проходила в форме ОГЭ для 94 выпускников Школы.

Государственную итоговую аттестацию в основной период прошли все 94 человека. Апелляций не было.

Выбор предметов

ОГЭ сдавали по 10 предметам школьной программы

| рус | мат | физ | инф | общ | лит | анг | хим | био | гео |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 94  | 94  | 9   | 20  | 68  | 2   | 3   | 6   | 31  | 49  |

Не преодолели нижний порог с первого раза 6 учеников: 1чел. - по обществознанию, 2 человека по математике, 4 человека по русскому языку, 1 учащийся не преодолел порог по двум предметам.

Все они успешно выполнили ГИА в дополнительные сроки основного периода.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
4. Выполнение учебного плана за три года составляет 100%
5. Уровень соответствия по магистральному направлению «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России» находится на верхней границе среднего уровня.

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Сведения о<br>работниках ОО | <p>В школе работает 36 педагогических работников, из них с высшим образованием 91 %. Состав администрации школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> директор - высшая квалификационная категория,</li> <li><input type="checkbox"/> заместители директора по УВР - высшая квалификационная категория,</li> <li><input type="checkbox"/> заместитель директора по ВР - первая квалификационная категория</li> </ul> <p>Средний возраст педагогического коллектива – 50 лет. Квалификационные категории имеют 29 педагогических работников. Уровень квалификации педагогов в 2023-2024 учебном году составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> высшая квалификационная категория – 22 человека (61%),</li> <li><input type="checkbox"/> первая квалификационная категория – 8 человек (22 %),</li> <li><input type="checkbox"/> аттестованы на соответствие занимаемой должности – 4 человека (11%).</li> </ul> <p>Среди основных слагаемых успешного осуществления образовательного процесса – готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно в инновационном режиме.</p> <p>МБОУ СОШ №3 г. Усмани укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана.</p> <p>В школе работает 33 учителя,</p> <p>С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:</p> <p>С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе введена должность учителя-дефектолога . Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.</p> <p>Кроме того в школе работает учитель-психолог, учитель -логопед, социальный педагог.</p> <p>Состав педагогических работников можно охарактеризовать как квалифицированный, работоспособный. Большинство педагогов имеют стаж 10 и более лет. Это говорит о профессиональном уровне учителей. Хотя наблюдается старение коллектива. В школе организована работа, направленная на ликвидацию профессионального выгорания коллектива. С молодыми специалистами МБОУ СОШ №3 г. Усмани организована система наставничества в соответствии с планом: консультативная помощь, круглые столы, практико-ориентированные семинары, тьюторское сопровождение. Все это позволяет организовать учебно-воспитательную деятельность в первые годы работы в школе.</p> <p>В образовательном учреждении ведется работа по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства и личностного роста педагогов. Педагогический коллектив своевременно проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>В течение учебного года через ВШК, участие в методической и инновационной работе оценивалась профессиональная деятельность педагогов по уровню квалификации, профессиональным умениям и навыкам, продуктивности</p> |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>деятельности.</p> <p>В школе созданы условия для творческого самовыражения педагогов.</p> <p>Учителя –постоянные участники научных конференций, семинаров, различного уровня, исследовательских конкурсов, большинство имеет печатные работы.</p> <p>Педагогические работники постоянно повышают свой профессиональный уровень, делятся своим опытом работы.</p> <p>В числе работающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 учителя имеют звание «Заслуженный учитель РФ»,</li> <li>• 2 учителя «Заслуженный работник Липецкой обл.»</li> <li>• 3«Отличника народного просвещения»</li> <li>• 3 «Почетных работника общего образования РФ»,</li> <li>• 3 учителя – победители конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»,</li> <li>• 1 учителя школы занесен в энциклопедию «Лучшие люди России»</li> <li>• 12 педагогов-лауреаты и победители конкурса «Учитель года»</li> </ul> <p>Кадры образовательного учреждения – основной ресурс повышения качества образования. Роль методической работы в условиях модернизации образования (введения ФГОС, профессиональных стандартов) значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые педагогические технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания.</p> <p>В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой– обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Школа имеет хорошие возможности для интеграции образовательной деятельности с учреждениями дошкольного , дополнительного и профессионального образования. На территории микрорайона функционируют 3 детских сада, дети из которых продолжают обучение в нашей школе.</p> <p>Сотрудничество с детской школой искусств, центром детского творчества, станцией юных натуралистов, молодежным центром, Усманской межпоселенческой библиотекой, ледовым дворцом, бассейном, спортивной школой позволяет обеспечить удовлетворение потребностей в дополнительном образовании. Сетевое сотрудничество с учреждениями СПО « Усманским медицинским колледжем», « Усманским профессиональным колледжем» и « Усманским промышленно-технологическим колледжем» позволяет организовать профессиональную ориентацию школьников. Педагогический коллектив широко использует возможности внешней среды для решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач школы. В свою очередь, школа в микрорайоне является своеобразным досуговым центром для молодежи. Здесь организуют и проводят тематические вечера, спортивные соревнования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Краткое описание достижений ОО                                           | <p>Описать достижения (при наличии)</p> <p>2023 год</p> <p>Региональный уровень</p> <p>Региональный этап Всероссийского конкурса «Звезда ЮИД»-2 место</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Областная викторина «Молодёжь.Власть.Выборы.» - 2 место</p> <p>Соревнования ГТО «Орленок» - 1 место</p> <p>Соревнования «Огневой рубеж» - 2 место</p> <p>Конкурс «Первая помощь» - 2 место</p> <p>Районный этап областной военно-спортивной игры «Орленок» - 2 место</p> <p>Туристическая эстафета с элементами армейской тематики - 1 место</p> <p>Конкурс детских рисунков «Дети о лесе» - 3 учащихся – 3 место</p> <p>«И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово»- 2 место</p> <p>Всероссийский уровень</p> <p>Конкурс «Шедевры из чернильницы» - 2 место</p> <p>Моя железная дорога: увлекательные путешествия вчера, сегодня, завтра» - 2,3 место</p> <p>Всероссийский конкурс «Портрет твоего края» - 2 победителя</p> <p>2024 год</p> <p>«Юность России» - 2,3 место</p> <p>«Базовые национальные ценности» - два первых, два вторых и два третьих места</p> <p>«Уроки безопасности» - победитель</p> <p>«Молодежь. Власть. выборы» - 3 место</p> <p>«Мой Пушкин» - 3 место</p> <p>«Неопалимая купина» - 3 место</p> <p>«Без срока давности» - 2 место</p> <p>Международный уровень</p> <p>«Энциклопедия открытий: фестиваль научных работ» - 2 место</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

#### • **Обоснование актуальности**

Актуальность реализации программы развития определяется следующими факторами:

- необходимостью активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- необходимостью консолидации всех ресурсов, в том числе межведомственного и межотраслевого сотрудничества, в целях решения приоритетных задач в интересах сохранения образовательного суверенитета;
- потребностью обновлении педагогических и управленческих технологий работы школьных команд для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся;
- необходимостью обеспечения единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении общеобразовательной организацией;
- необходимостью повышения мотивации к обучению и помощи с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся для развития кадрового потенциала и

социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;

- необходимостью устранения дифференциации уровня и качества получаемого образования, выравнивания профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, синхронизации подходов к организации внеурочного времени.

Программа ориентирована на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Программа определяет оптимальные условия для получения качественного образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

МБОУ СОШ № 3 г. Усмани имеет достаточную кадровую, программно-методическую и информационную ресурсную базу для дальнейшего развития.

Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

Данная Программа ставит своей целью определение стратегии и тактики деятельности школы в рамках современных тенденций развития образования, с учетом ее включенности в масштабный инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности и наличия сформированного социального заказа.

Основной **идеей** Программы развития является создание современных условий организации образовательной деятельности, способствующих развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности и внутренней учебной мотивации обучающихся, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Стратегия развития образовательного учреждения должна строиться с учетом современных целей общего образования, ориентироваться на создание условий, позволяющих ученику овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе. Реализация стратегии одна из сложных управленческих задач, решение которой должно быть основано на учете внешних и внутренних условий, в том числе уровня развития инфраструктуры, профессионализма педагогических и управленческих кадров, наличие в системе опыта разработки и реализации инновационных проектов, качества учебно-методического обеспечения и условий осуществления образовательного процесса.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ  
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО**

**НАПРАВЛЕНИЯ «ЗНАНИЕ»**

| <b>№</b> | <b>Показатель оценивания</b>                                                                                                     | <b>Значение показания</b>                                                                                                                                             | <b>Балльная оценка</b> | <b>Конкретные результаты деятельности ОО/<br/><b>Дефициты/ управленческие действия, решения</b></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)                                             | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности                                                                                     | 1                      | В школе создана модель организации продуктивной проектной деятельности - научное общество учащихся« Кириллица». В проектную деятельность вовлечены учащиеся 1-11 классов как в урочное , так и внеурочное время<br><b>Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения</b> - развивать деятельность научного общества школы для создания мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательного среды                                                                                                                                                                                                             |
| 2        | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов                                                                                 | 3                      | На уровне начального и основного общего образования реализуется кадетское напоявление . На ступени среднего образования – гуманитарный, технологический, естественно-научный, профили обучения. Поводится системная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; диагностика запросов на профильное обучение. Обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.<br><b>Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения</b> - при разработке учебных планов с 01.09.2024 года учитывать изменения в ФГОС |
| 3        | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)     | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов ФОП | 1                      | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов <b>Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения</b> - при разработке рабочих программ с 01.09.2024 года учитывать изменения в ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4        | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями                                                                                   | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме                                                                                                            | 2                      | 100% обеспечения ООП учебниками и учебными пособиями. <b>Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения</b> - при формировании заказа учебников, учитывать изменения в федеральном перечне учебников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5        | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня                                                    | Предусмотрено                                                                                                                                                         | 1                      | В школе создана электронная информационно-образовательная среда – ЭИОС, которая функционирует в соответствии с требованиями законодательной базы и локальными актами<br><b>Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения</b> – обновление оборудования, монтаж внутренней сети интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                          |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не     | 2 | Поводится: работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); работа по обеспечению требований                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   |                                          | менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс |   | <p>ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечивается углубленное изучение не менее 2-х предметов на каждом профиле обучения на ступени основного и среднего образования. <b>Дефициты - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</b></p> <p><b>Несовершенная система финансирования ИУП. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</b></p> <p><b>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</b></p> <p><b>/ управленческие действия, решения –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>· Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>· Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>· Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>· Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> <li>· Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>· Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>· Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>· Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>· Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>· Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> </ul> |

|   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |   | <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7 | <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p> | <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> | 1 | <p>Все локальные акты, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся имеются, составлены на основе действующих нормативно-правовых документов. <b>Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения</b> – продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга образовательных результатов в соответствие с локальными актами школы</p>                                                                                                                                                       |
| 8 | <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>                                                      | <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> | 1 | <p>Все локальные акты, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся имеются, составлены на основе действующих нормативно-правовых документов. Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, исполняются полном объеме. <b>Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения</b> – продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга образовательных результатов в соответствие с локальными актами школы ВСОКО</p> |
| 9 | <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p>   | <p>Да</p>                                                                                                                                                                                                              | 1 | <p>График оценочных процедур своевременно размещается на официальном сайте общеобразовательной организации. <b>Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения</b> – продолжить работу в данном направлении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования<br><b>Дефициты-НЕТ</b><br><b>/ управленческие действия, решения – продолжить работу в данном направлении</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                                                                 | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 2 | В школе обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Соблюдаются единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Учителя владеют в полной мере технологией критериального оценивания.; понимают значение объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.<br><b>Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения – продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)                                        | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании                                                                  | 1 | В учреждении сформирована эффективно действующая система подготовки обучающихся к ОГЭ. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Проводится необходимая работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. <b>Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения – продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)                                        | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании                                                                   | 0 | В учреждении не сформирована эффективно действующая система подготовки обучающихся к ЕГЭ. недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ. Проводится необходимая работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Дефициты - Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.<br>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.<br><b>/ управленческие действия, решения – обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</b><br>· Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.<br>· Организация проведения в течение учебного года |

|    |                                                                                                                           |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                           |                                                                                                |   | <p>тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</li> <li>· Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>· Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>· Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</li> <li>· Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</li> <li>· Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>· Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>· Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>· Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</li> </ul> |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью                  | 3 | <p>Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Все ресурсные возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности имеются.</p> <p><b>Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения</b> – продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников                                                                 | Участие в заключительно м этапе                                                                | 2 | <p>В школе разработана и реализуется программа организации и подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении школьников и во Всероссийской олимпиаде школьников. Количество участников, победителей и призеров ВСОШ на уровне муниципалитета и региона снизилось. <b>Дефициты</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников                                                  | Наличие победителей и (или) призеров заключительно го этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | <p><b>Недостаток организации вовлечения обучающихся к участию олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Недостаточная подготовка учащихся к участию в олимпиаде-/ управленческие действия, решения</b> – продолжить планомерную работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении, более активно вовлекать школьников к участию в программах сетевой, заочной школы СУНЦ НГУ, образовательных программах ВДЦ «Сириус» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>· Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>· Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>· Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>· Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>· Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>· Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul> </li> </ul> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется совместно с СУНЦ НГУ. <b>Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения</b> – более активно вовлекать школьников к участию в программах сетевой, заочной школы СУНЦ НГУ, образовательных программах ВДЦ «Сириус» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                            | Реализация в течение 2 и более лет                                   | 3 | Достаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение индивидуального подхода к организации обучения и воспитания школьников с ОВЗ, с инвалидностью <b>Дефициты - Отсутствие штатного психолога/ управленческие действия, решения</b> – продолжить работу по привлечению штатного педагога-психолога, организовать работу педагога -логопеда, педагога -дефектолога, социального педагога для коррекционной работы с данной категорией учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                                                                                                                  | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | В школе разработаны отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; которые охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <b>Дефицит - Отсутствие штатного психолога/</b> управленческие действия, решения – продолжить работу по привлечению штатного педагога-психолога, организовать работу педагога -логопеда, педагога -дефектолога, социального педагога для коррекционной работы с данной категорией учащихся.                                                                                                                                        |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                                                                                                                   | Обеспечено полностью                                                                                                                              | 2 | Высокий уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью <b>Дефицит - Отсутствие штатного учителя -дефектолога/ управленческие действия, решения</b> – продолжить работу по привлечению штатного учителя-дефектолога, размещение информации о вакансии на сайте службы занятости населения.                                                                                                                                                                          |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)                                                                                                              | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы                                                                                 | 2 | <b>При необходимости</b> в ОО имеются квалифицированные специалисты, обладающие достаточными навыками контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО, компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ достаточный. <b>Дефициты - Отсутствие штатного психолога/ управленческие действия, решения</b> – продолжить работу по привлечению штатного учителя-дефектолога, размещение информации о вакансии на сайте службы занятости населения. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                                                               | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией                                      | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) |                                                                                                                                                   | 2 | В ОО имеются квалифицированные специалисты, обладающие достаточными навыками контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО, компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ достаточный <b>Дефициты - НЕТ/</b>                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)                                                                                       | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Дефициты - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).<br>Управленческие решения -<br>· Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.<br>· Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>· Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)<br>· Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)                                                                                       | Предусмотрено                                                               | 1 | В ОО имеются квалифицированные специалисты, обладающие достаточными навыками контроля за применением ЭОР и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ<br>Дефициты - НЕТ/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)      | 3 | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)<br><br>Дефициты - НЕТ/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях                                                    | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)                             | 1 | Дефициты - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях<br>Управленческие решения -<br>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |  |  |  | <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> <li>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</li> <li>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul> |
| Итого баллов (уровень) |  |  |  | <b>43 (высокий)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## РАБОТА ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ, ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности. Мониторинг состояния здоровья обучающихся за 3 года вызывает серьезную озабоченность: только 17% детей являются абсолютно здоровыми (1 группа здоровья). 13% школьников имеют хронические заболевания. 1 % (7 обучающихся) – дети-инвалиды. Для преодоления данной проблемы в школе реализуются программы «Здоровье»,

«Школа – территория здоровья», «Информационная безопасность».

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано

равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня. В школе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, динамические паузы. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников. Действует совместный план работы с ГУЗ «Усманская МРБ», на базе которой в течение проводятся профилактические мероприятия. В бассейне проводятся занятия по плаванию обучающихся школы. Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы приглашенных врачей, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции по

развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья, защиты детей.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания.

Ежегодно летом и в дни осенних, зимних и весенних каникул на базе школы работает оздоровительный лагерь дневного пребывания, в котором может отдохнуть более 250 детей и подростков.

В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

На родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам вакцинопрофилактике, гигиены, режиму дня, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат, более 80% родителей становятся союзниками учителей в вопросах здоровьесбережения детей.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Охват горячим питанием составил в нашей школе – 98 % , бесплатно питаются 280 учащихся. Ученики 1-4 100% питаются бесплатно. Совместно с администрацией школы, общешкольным родительским комитетом, медицинской сестрой осуществляется контроль за организацией и качеством питания обучающихся, традиционным стало проведение интернет опроса родителей и учащихся: «Плюсы и минусы школьного питания» проводится с- витаминизация блюд.

В школе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка. Медицинский работник школы проводит плановые медицинские осмотры, отслеживает уровень хронических заболеваний, проводит профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья обучающихся, классными руководителями и учителями проводятся ежедневные утренние фильтры.

Вывод: Проверка санитарно-гигиенических требований органами Роспотребнадзора показывает, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно- гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ  
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО  
НАПРАВЛЕНИЯ «ЗДОРОВЬЕ»**

| № | Показатель оценивания | Значение показателя | Балльная оценка | Конкретные результаты деятельности ОО/<br>Дефициты/ управленческие действия, решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)          | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | <b>Результаты:</b> Полное соответствие: услуги оказываются в полном объеме, в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов, СанПиН; высокая квалификация персонала пищеблока/ <b>Дефицитов – НЕТ/ Решения:</b> продолжать работу над плановой модернизацией и обновлением оборудования пищеблока; мониторинг удовлетворенности питанием школьников, при необходимости своевременно принимать меры по улучшению услуг. |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Работа ведется в соответствии с требованиями и программой школы по противодействию и профилактике вредных привычек. <b>Дефицитов – НЕТ/ Решения:</b> продолжить мониторинг эффективности реализации программы.                                                                                                                                                                                                                        |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств                                                                    | Более 5 мероприятий за учебный год                                                       | 3 | Просветительские мероприятия по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств проводятся регулярно в системе, на уровне школы, параллелей и классов, в работе с родителями. Ученики и родители являются активными участниками данных мероприятий, их авторами и ведущими. <b>Дефицитов – НЕТ/ Решения:</b> Работу продолжать                                                                        |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения                                                                                                                                                                   | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация            | 2 | Программа разработана педагогами, родителями и учениками в ходе реализации общешкольного проекта «Школа – территория здоровья» <b>Дефицитов – НЕТ/ Решения:</b> Работу продолжать                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)    | Да                                                                                       | 1 | В школе развита спортивная инфраструктура:<br>- имеется 2 спортивных зала в основном здании, спорткомплекс: спорт.зал, бассейн, тренажерный зал.<br>- спортивная площадка, стадион, прыжковая яма, беговая дорожка;<br>- спортивное оборудование и инвентарь в соответствии с требованиями./ <b>Дефицитов – НЕТ/ Решения:</b> своевременно пополнять и обновлять оборудование и инвентарь.                                            |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)                                                                                                                                  | От 5 до 9 видов спорта в ШСК                                                             | 2 | Квалифицированные специалисты Наличие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, спортивной инфраструктуры для занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |   | <p>физической культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Низкая мотивацию обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Решения: · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>· Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. · Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. ·</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>· Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия                                                                                                       | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия                                        | 3 | <p>Наличие сетевой формы реализации программы. Квалифицированные специалисты. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. Реализация программ дополнительного образования «Футбол в школу», «Волейбол», «Лепта», «Плавание»,</p> <p><b>/Дефицитов – НЕТ/ Решения:</b></p> <p>продолжать работу в соответствии с программой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | <p>Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях проводится на высоком уровне.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36                   | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)            | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне     | 2 | Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Высокий профессиональный уровень у педагогических работников. Наличие призеров и победителей соревнований различного уровня. <b>Дефицитов – НЕТ/ Решения:</b> продолжать работу в соответствии с программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 37                   | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Управленческие решения: · Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». · Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». · Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. · Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38                   | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога                                                                                                                                                  | Наличие                                                                               | 1 | В школе имеется кабинет учителя-логопеда, учителя -дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 39                   | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы                                                        | Отсутствие                                                                            | 0 | Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы<br>Управленческие решения:<br>Выделение более просторного кабинета учителя - логопеда<br>Оборудование в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Итого баллов/уровень |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |   | <b>21 (высокий)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ  
ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»  
МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ТВОРЧЕСТВО»**

| №  | Показатель оценивания                                                                                             | Значение показания                                         | Балльная оценка | Конкретные результаты деятельности<br>ОО/ Дефициты/ управленческие действия,<br>решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся                                    | 3               | В школе создана разнонаправленная система дополнительного образования. Выбор направлений удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Все направления имеют достаточно материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение для реализации дополнительного образования. <b>Дефициты - НЕТ/</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ                                                            | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2               | Дефициты Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.<br>Управленческие решения –<br>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования .<br>- заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.<br>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в ссти организации дополнительного образования в общеобразовательной организации<br>·Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.<br>·Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.<br>·Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).<br>·Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).<br>·Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и |

|    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |   | общества.<br>·Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.<br>·Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.                                                                   |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия                                                                                     | 2 технологических кружка                                                                                           | 3 | В школе реализуются программы курсов дополнительного образования:<br>«Робототехника», «3-Д моделирование и прототипирование» <b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях                                                                                   | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Разработаны и реализуются программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Обучающиеся являются участниками, призерами и победителями конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях различной направленности и уровня: <b>Дефициты - НЕТ</b> |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                                                                                                    | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне          | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ                                                                                                                               | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями                     | 2 | Реализуются образовательные программы, реализующихся в сетевой форме, с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также научными, физкультурно-спортивными организациями, организациями культуры.<br><b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                  |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений                                                                                              | 3 | Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений: клуб « Креативное рукоделие» Военно -спортивный клуб «СОЮЗ Z», Школьный театр « Мельпомена», Фото -видеостудия «Объектив», Вокальная группа , Танцевальная студия . <b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                                                                                                                                                  |
| 47 | Функционирование школьного театра                                                                                                                                                                  | Функционирование школьного театра                                                                                  | 1 | Школьный театр « Мельпомена» <b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 48 | Функционирование школьного музея                                                                                                                                                                   | Функционирование школьного музея                                                                                   | 1 | Функционирует школьный краеведческий музей « Родник»<br><b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 49 | Функционирование школьного хора                                                                                                                                                                    | Отсутствие                                                                                                         | 1 | Функционирует школьный хор<br><b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)                                                                                                                         | Функционирование школьного медиацентра                                                                             | 1 | Фото -видеостудия «Объектив»,<br><b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

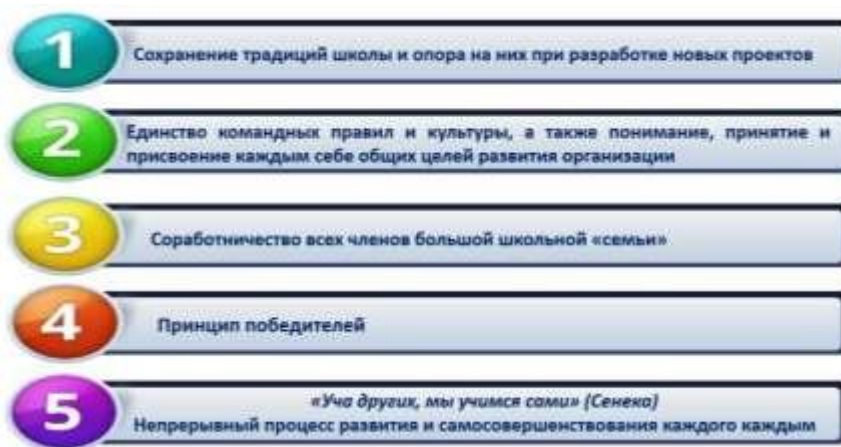
|                      |                                                                                                                      |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51                   | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся                                       | 3 | Более 45 % обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации<br>Дефициты - НЕТ                                                              |
| 52                   | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для    | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Ежегодно в школе проводится более 3-4 мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) Дефициты - НЕТ |
| Итого баллов/уровень |                                                                                                                      |                                                               |   | <b>28 (высокий)</b>                                                                                                                                                                                    |

## АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Нами разработаны структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества школы с социумом, которые наглядно показывают формирование воспитательного пространства школы, связи, взаимоотношения участников образовательного процесса.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по УВР при непосредственном участии двух заместителей директора по УВР, старшей вожатой, социального педагога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления. Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Воспитательная система зарождалась с момента открытия учебного заведения в 1931 году. В настоящий момент школа № 3 может гордиться своей историей, своими традициями, которые передавались из поколения в поколение, которые теперь поддерживают и сохраняют выпускники школы, вернувшиеся в родные стены в качестве учителей. Это показывает наличие сложившейся системы открытого взаимодействия всех участников образовательного процесса и реализации ключевых условий модели «Школа Минпросвещения России» - «Учитель»



Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительного образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой

системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

В школе сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления. На протяжении нескольких лет мы искали наиболее эффективную форму организации ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД, акций, проектов, организованных и подготовленных Советом детской организации. Создана школьная служба помощи. Руководят этой службой ученица 10 класса и учащийся 9 класса. Учащиеся могут задавать вопросы и обсуждать возникшие у них проблемы. Организованы и проведены мероприятия для разных возрастных групп учащихся. При проведении мероприятий активно использовались ИКТ. Несмотря на отдельные удачные творческие дела школьного ученического самоуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

1. В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь школьникам со стороны классных руководителей.
2. Недостаточно вовлечены учащиеся младшей и средней возрастных групп к участию в управлении жизнедеятельностью школы.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре, искусству и спорту.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков. Значительное место в системе дополнительного образования занимают кружки художественно-эстетической, интеллектуальной, туристско-краеведческой, экологической, технической и спортивно-оздоровительной направленности.

**Вывод:** Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

### **Работа социально-психолого-педагогической службы**

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, социально-

психологическая служба, наставники, служба помощи, инспектор, администрация школы, классные руководители, родительский актив.

В школе регулярно проводятся заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы нарушения дисциплины, необоснованных пропусков уроков, курения на территории школы, внешнего вида учащихся, конфликтные ситуации, неуспеваемость.

С целью обеспечения охраны жизни и здоровья школьников были проведены следующие мероприятия:

- беседы с учащимися о правилах поведения на дороге, на воде, на льду, во время весеннего паводка, о правилах обращения с огнем, о правилах поведения в незнакомых местах, общественном транспорте, информационные палатки «Как избежать беды», «Пожарная безопасность» систематически велась работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;
- велась лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами и психологом по профилактике правонарушений, вредных привычек и химической зависимости;
- состоялся школьный тур смотра-конкурса детского рисунка по безопасности дорожного движения «Мы рисуем улицу», созданы отряды ЮИД, ДЮП, Проведена неделя Правил Дорожного Движения.
- проводились беседы по правилам дорожного движения инспекторам ГИБДД, сотрудниками линейного отдела полиции.

Работа социально-психологической службы школы была направлена на социальную адаптацию учащихся, работу с семьей и социально-психологическое сопровождение образовательного процесса. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей вели классные руководители совместно с социальным педагогом и психологом. Эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни.

В течение 2023-2024 уч. года в школе проходил «День инспектора». Инспектор ОДН встречался с учащимися, проводились беседы с учителями и родителями:

«Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Ответственность родителей», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Антиобщественное поведение», «Закон для всех один». Совместно с социальным педагогом он посещал семьи учащихся группы риска, осуществлял дежурство на вечерних внеклассных мероприятиях. С целью предупреждения распространения наркомании, безнадзорности, нарушения правопорядка среди несовершеннолетних школа сотрудничала с ПДН ОМВД. На стенде «Правовой уголок» была размещена информация о телефонах службы доверия, психологической помощи подросткам, адреса и телефоны ведомственных служб города. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строилась в рамках Закона «Об образовании»,

Федерального закона № 127 ФЗ от 24.06.99 г.

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений была построена на совместных действиях администрации, педагогического коллектива, родительской общественности, социальных служб и субъектов профилактики. Составлены планы совместной работы с отделом полиции по профилактике преступлений и правонарушений, составлен перспективный план работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений, план по правовому воспитанию и социальным вопросам с детьми «группы риск», план работы Совета профилактики. Школа участвует в ежегодной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток», в рамках которой проходят такие мероприятия как «Неделя подростка», «Месячник профилактики». На первое сентября 2023 года на учете в ОДП ученики школы не состояли. На ВШУ состояло 1 человек. На ВШУ в течение учебного года поставлено 2 ученика за злостное нарушение правил поведения во время учебного процесса, и 3 за иные нарушения. Таким образом, на конец учебного года на учете в ОДН ученики школы не состоят, на ВШУ состоит 6 учеников.

С целью предупреждения правонарушений и преступлений в школе создан и продолжал работать в течение учебного года Совет профилактики. Состав совета профилактики состоял из пяти человек. В 2023-2024 учебном году в состав Совета профилактики вошли два представителя

родительской общественности, имеющие юридическое образование. На заседаниях Совета профилактики присутствовали инспектора ОП. В течение учебного года прошло 7 заседаний Совета профилактики.

На Совет профилактики было приглашено и заслушано 10 обучающихся в присутствии их родителей, заслушаны отчеты персональных наставников о работе с подопечными, классных руководителей о работе с обучающимися класса по профилактике правонарушений и преступлений, о работе по предупреждению опозданий на уроки, о работе по привлечению учащихся к внеурочной занятости. Заслушаны отчеты об успеваемости и поведении на уроках 8 учащихся, состоящих на ВШУ.

Для предупреждения правонарушений и преступлений для обучающихся организован и проведен цикл бесед с инспекторами ОДН, проведена «Неделя подростка». Школа участвует в межведомственной акции «Подросток». Инспекторами линейного отдела полиции организована и проведена игра с учащимися начальных классов «Железная дорога - опасная дорога».

В октябре 2023 года, обучающиеся 9-х классов, прошли освидетельствование на употребление наркотических веществ и алкоголя. Результаты все были отрицательные.

Правовое воспитание в школе предполагает совокупность следующих последовательных звеньев: общественное правовое сознание - система норм права

- формы и средства правового воспитания - правосознание обучающихся. Правовое воспитание в школе является составной частью профилактической работы с обучающимися и их родителями. Ставшая уже традиционной, декада правовых знаний направлена на формирование правовой культуры школьников и их родителей.

Психологом школы велась работа по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- профилактическое.

В школе регулярно проводилась диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. Проведено психологическое обследование учащихся 7-11 классов (с согласия родителей) по выявлению уровня тревожности несовершеннолетних, выявлению их круга общения.

На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации.

Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик-учитель», «ученик - ученик»;

Проводились:

- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, психологического развития школьников;
- консультирование педагогов школы по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних;
- консультирование учащихся по вопросам формирования навыков собственной безопасности;
- консультирование учащихся начальной, средней и старшей школы по вопросам межличностных отношений, профориентации, внутриличностных конфликтов, трудностей в обучении и т.д.;
- консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений.

Работа в этом направлении проводилась с целью повышения психологической и коммуникативной компетентностей взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.

Результатом совместной деятельности психолога, социального педагога, классных

руководителей является выявление детей с особенностями развития и формирование для них индивидуальных образовательных маршрутов.

Значительная работа велась по профилактике отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ с учащимися разных возрастов. В групповой работе, направленной на реализацию указанных целей, формировался доверительный климат в коллективе, происходила психологическая адаптация детей из группы риска, обеспечивалась потребность у детей в саморазвитии, самореализации. Регулярно проводились уроки здоровья, тренинги и групповые беседы по профилактике ВИЧ, СПИД, по вопросам полового просвещения и сексуального здоровья несовершеннолетних.

### **Взаимодействие с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена школьными родительскими комитетами. Заседания РК проходили 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем: безопасность школьников; организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников.

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект - соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект - учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект - совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания по параллелям:

«Организация и проведение государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ»,

«Семья и школа: территория равных возможностей»,

«Школа- дом-одна семья»,

«Здоровье и безопасность детей-забота семьи и школы»,

«Право быть ребенком»,

«Неразлучные друзья-взрослые и дети»,

«Как не стать жертвой терроризма»,

«Правила поведения-правила жизни»,

«Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ»,

«Иммунизация: за и против», а также заседания родительского комитета школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; положение об Управляющем совете школы; основные режимные моменты функционирования школы; участие в городских конкурсах, фестивалях, проектах, организация школьных туров олимпиад и т.д.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, классных руководителей и персональных наставников, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Родители будущих первоклассников приглашались на День открытых дверей. Где им была предложена, ознакомительная программа «Знакомьтесь - Школа № 3!». Стали традиционными мероприятия «Мама, папа, я –спортивная семья».

Представители родительских комитетов участвуют на совещаниях при директоре в обсуждении вопросов по организации учебно-воспитательного процесса и по вопросам подготовки учащихся к

ЕГЭ и ОГЭ, по итогам адаптационного периода учащихся 1,5,10 классов.

Воспитательная работа с родителями обучающихся осуществлялась в соответствии с планом работы и органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивая личностно-ориентированный подход в организации системы воспитания подрастающего поколения.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 78-85%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

**Вывод:** Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен, руководствуясь программой «Партнерский диалог» решить проблему все большего количества привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

### **Деятельность школьной библиотеки**

Важнейшая роль в жизни школы отводится библиотеке, как структурному подразделению, который обеспечивает и координирует взаимодействие, сотрудничество всех участников образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей) в рамках основных образовательных программ, координирующий, развивающий внутришкольное образовательное сообщество и интегрирующий его с внешними образовательной и культурной средами.

В настоящее время деятельность школьной библиотеки направлена на реализацию программы развития образовательной организации и выполняет одновременно несколько функций: образовательную, информационно-методическую, культурно-просветительную, профориентационную и досуговую.

На сегодняшний день библиотека МБОУ СОШ №3 г. Усмани решает следующие задачи:

1. Введение в действие и активное использование в образовательном процессе современной информационной системы «1С: Библиотека», обеспечивающей онлайн режим работы библиотеки.
2. Оптимизация механизмов работы с библиотечным фондом, в том числе и с электронными учебниками. Систематическое его пополнение и обновление в соответствии с требованиями культурного норматива, запросами участников образовательных отношений и направлений поисковой, проектной и исследовательской деятельности школы.
3. Обновление материально-технической базы школьной библиотеки, необходимой для использования современных информационных технологий.
4. Обеспечение совместной деятельности, в том числе проектной учеников, педагогов и родителей.
5. Создание системы smart-обучения для реализации метапредметной деятельности, подготовки облачных электронных изданий, проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов.
6. Сохранение и преумножение традиций школы.
7. Осуществление сетевого взаимодействия библиотек города, края, страны, учреждений культуры, дополнительного образования в процессе

В школьной библиотеке создана комфортная среда. Представлены различные виды ресурсов, удовлетворяющие потребности школы с целью реализации ФГОС.

В основе информационного обеспечения образовательного процесса в рамках перехода ФГОС НОО, ООО, СОО общего образования в школе и ее воспитательной работы лежит ресурсный потенциал:

- Абонемент-оборудовано рабочее место педагога-библиотекаря, в наличии книжный фонд. Имеет открытый доступ к различным носителям, где осуществляется выдача книг и других средств информации учащимся, учителям, администрации, родителям. Имеет выход в ИНТЕРНЕТ.
- Читальный зал рассчитан на 20 посадочных мест для работы с различными источниками информации. Оснащен компьютером, телевизором, которые активно используются

учащимися и учителями. Основной функцией является организация индивидуальной самостоятельной деятельности с традиционными (бумажными) и нетрадиционными средствами информации, а также для проведения групповых занятий, как в урочное, так и во внеурочное время для занятий с использованием видеопрограмм.

- Имеется выход в ИНТЕРНЕТ.
- Имеется книгохранилище.
- В наличии в школьной библиотеке:
- Отраслевая и художественная литература составляет- 28 700 экземпляров;
- Учебная литература- 21640 экземпляра;
- Электронные образовательные ресурсы – 280 экземпляров;
- Мультимедийные презентации – более 300 экземпляров.
- Обеспеченность учебной литературой составляет 100%.

Для автоматизации библиотечных процессов установлена программа «1С- библиотека»

Обучающие и учителя школы активно используют ресурс «ЛитРес: Школа», который позволяет выдавать электронные книги прямо на устройства читателей. Эта услуга значительно расширяет возможности школьной библиотеки по обеспечению читателей литературой. Большим спросом среди учащихся пользуются материалы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам.

Приоритетным направлением деятельности школьной библиотеки является работа по воспитанию и социализации обучающихся.

Используем актуальные и активные формы работы:

- Передвижные выставки;
- Творческие вечера;
- Литературная гостиная «Живая классика»;

В целях приобщения детей к православной культуре школьная библиотека в сотрудничестве с Усманским благочинием, для учащихся 1-11 классов проводятся цикловые мероприятия: «Неделя православия», «Рождественские чтения»,

Проектная деятельность учащихся, как средство активизации познавательной деятельности, развития креативности, исследовательских умений, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в свете новых образовательных стандартов.

Во всех классах начальной школы совместно с родителями реализуется проект «Мама, папа, я – читающая семья». Целью которого является обеспечить право ребенка на читающее детство путем возрождения лучших традиций семейного чтения.

В рамках проведения в школе кадетских недель информационно-библиотечный центр использует формы работы, направленные на развитие у учащихся интереса к обучению в кадетских классах, совершенствование их обще учебной и социальной компетенции, которые проходят через реализацию мероприятий разной направленности:

- Уроки истории;
- Конкурсы «Знатоки вооруженных сил»;
- Информационные палатки;
- Кадетские благотворительные балы;
- Уроки чтения;
- Читательские конференции;
- Гражданские форумы;
- Дни науки и т.д.

Школьная библиотека принимает активное участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Администрацией учебного заведения регулярно проверяется документация библиотеки, составление заказа учебников, а также на особом контроле стоит работа по сохранности учебного фонда.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ  
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО  
НАПРАВЛЕНИЯ «ВОСПИТАНИЕ»**

| <b>№</b> | <b>Показатель оценивания</b>                                                                              | <b>Значение показателя</b>                                                            | <b>Балльная оценка</b> | <b>Конкретные результаты деятельности ОО/<br/><b>Дефициты/</b> управленческие действия,<br/>решения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53       | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)                  | Да                                                                                    | 3                      | Порядок использования государственных символов Российской Федерации, установленного федеральными конституционными законами, выполняется. Предусмотрена организация системного изучения и применения государственных символов РФ. Реализуется совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию её в воспитательном процессе. <b>Дефициты - НЕТ</b> |
| 54       | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)        | Да                                                                                    | 1                      | Разработана рабочая программа воспитания/рабочая программа воспитания нуждается в корректировке. <b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 55       | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                               | Да                                                                                    | 1                      | Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы; выполняется в полном объеме, согласован со всеми участниками воспитательных мероприятий. Обучающиеся являются активными участниками, авторами и организаторами мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы. <b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                                              |
| 56       | Функционирование Совета родителей(критический показатель)                                                 | Да                                                                                    | 1                      | Деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации носит системный характер, родители являются активными участниками всех направлений деятельности школы. <b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                |
| 57       | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да                                                                                    | 1                      | В штатном расписании предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» <b>Дефициты - НЕТ.</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 58       | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2                      | Организовано методическое объединение «Классных руководителей» Деятельность классных руководителей и администрации школы является открытой, системной в работе с родителями. Родители активно привлекаются к разработке рабочей программы воспитания. <b>Дефициты – НЕТ</b>                                                                                                                                                                                           |
| 59       | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)    | Наличие школьной символики                                                            | 1                      | Школьная символика (флаг школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) активно используются при обучении и воспитании обучающихся. <b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                              |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма          | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 2 | <p>В школе действует краеведческий клуб «Роднику» Реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по экологии, краеведению. Проводятся полевые практики, туристические походы,</p> <p><b>Дефициты – недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, как следствие , отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Нет защищенных туристических объектов вокруг школы.</b></p> <p><b>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие личного и группового снаряжения</b></p> <p><b>Управленческие решения:</b></p> <p>--Организация работы по привлечению специалистов других организаций</p> <p>- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций ( туристические фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели) на основе заключенного договора от оказания туристических услуг.</p> <p>- Использование возможностей участия в федеральном проекте « Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере       | Наличие                                                   | 1 | <p>В каникулярное время в школе действует лагерь с дневным пребыванием детей «Тополек». Каждая смена лагеря является тематической и профильной, участниками их становятся учащиеся от 6 до 14 лет. Тематика смен всегда актуальна:</p> <p>«Люби живое», «У родных истоков», «Научные забавы», Профи-смена «А кто ты?»,</p> <p>Содержание - социально и личностно значимым, позволяет раскрывать и развивать творческие, коммуникативные, организаторские и духовно-нравственные способности и качества воспитанников, способствует их саморазвитию. На период смены дети погружаются в различные сюжеты пролонгированной ролевой игры, становясь в разное время авторами, ведущими, создателями, слушателями, критиками происходящих событий. <b>Дефициты - НЕТ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) | Наличие                                                   | 1 | <p>В школе действует Совет обучающихся</p> <p><b>Дефициты - НЕТ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых            | Наличие                                                   | 1 | <p>Нормативно правовое обеспечение организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» разработано. Ведется работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых». <b>Дефициты - НЕТ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                      |                                                                                                                   |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64                   | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                                        | Наличие                                       | 1 | В школе действует молодежная организация. Участники молодежных объединений являются активными участниками, организаторами, авторами и ведущими большинства воспитательных, проектных, социально-значимых мероприятий реализуемых в школе. <b>Дефициты - НЕТ</b> |
| 65                   | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                         | Участие в проекте                             | 1 | На ступени начального образования реализуется программа внеурочной деятельности «Орлята России», ведется работа по вовлечению и регистрации детей. <b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                                        |
| 66                   | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)          | Наличие                                       | 1 | <b>В школе действует представительство молодежного общественного объединения «Юнармия», Учащиеся школы принимают участие с проекте «Большая перемена»,</b><br><b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                             |
| 67                   | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | В рамках деятельности молодежных организация обучающиеся принимают участие в волонтерском движении. Школьный отряд «Огонек» является активным участником волонтерского движения. <b>Дефициты - НЕТ</b>                                                          |
| 68                   | Наличие школьных военно-патриотических клубов                                                                     | Наличие                                       | 1 | С 2022 года в школе действует Военно-патриотический клуб «СОЮЗ З»,<br><b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                                                                                                                     |
| Итого баллов/уровень |                                                                                                                   |                                               |   | <b>20 (высокий)</b>                                                                                                                                                                                                                                             |

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ  
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО  
НАПРАВЛЕНИЯ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»**

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                          | Значение показателя | Балльная оценка | Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да                  | 1               | Профориентационная работа ведется в соответствии с утвержденным календарным планом школы, составленным в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ. <b>Дефициты - НЕТ</b> |
| 70 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности                                                                                                                | Да                  | 1               | В должностные обязанности членов управленческой команды включен функционал по реализации профориентационной деятельности. <b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                                |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий                                                                            | Да                  | 1               | Осуществляется взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. <b>Дефициты - НЕТ</b>                                                          |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)                                                                          | Да                  | 1               | В школе действует 2 кадетских класса и предпрофильный педагогический класс. На 3 ступени обучения реализуются гуманитарный, естественно-научный, и технологический профили обучения. <b>Дефициты - НЕТ</b>                     |

|    |                                                                                                                                                 |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | В рабочие программы по предметам, курсам включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией. Уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач достаточный.<br><b>Дефициты - НЕТ.</b>                                      |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях                                                                                                | Да | 1 | В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, планах каникулярных кадетских сборов, пленэра, программы профориентации школы предусмотрены экскурсии на предприятия.<br><b>Дефициты - НЕТ</b>                                     |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях                                                             | Да | 1 | Разработан и с 8 класса реализуется модель участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Определены сетевые партнеры. <b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                                         |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО                                                                                        | Да | 1 | Предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО. В рамках которого проводятся экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания. <b>Дефициты - НЕТ</b> |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках                                                                          | да | 1 | Обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. <b>Дефициты – отсутствие возможности принимать участие в профессиональных пробах на региональном уровне.</b>                                                                        |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию     | Да | 1 | В школе реализуется программа дополнительного образования, направленных на профориентацию. Учащиеся 8 класса школы прошли обучение по дополнительной программе профессионального обучения «Вожатый»<br><b>Дефициты - НЕТ</b>                                               |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих       | Да | 1 | В школе реализуется программа дополнительного образования, направленных на профориентацию. Учащиеся 8 класса школы прошли обучение по дополнительной программе профессионального обучения «Вожатый»<br><b>Дефициты - НЕТ</b>                                               |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда              | Да | 1 | Организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда. <b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                            |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее                                                                         | Да | 1 | Ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». <b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                                                                                   |

|    |                                                                   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | <b>Дефициты</b> - Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с отсутствием муниципальных площадок по реализуемым в школе профессиональным компетенциям. Управленческие решения - проведение информирования обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, экскурсий на площадки чемпионата. |
|    | Итого баллов/уровень                                              |     |   | <b>13 (высокий)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Ведущие направления в развитии образования, определенные национальной образовательной инициативой федеральной целевой программой развития российского образования, могут быть реализованы только при условии постоянного совершенствования деятельности педагогов.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта.

В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. Все школьные методические объединения работают над реализацией единой методической темы «Совершенствование профессиональных компетенций учителя как условие обновления школьного образования» и решают следующие задачи:

- ☐ информационно-методическое сопровождение образовательного процесса;
  - ☐ повышение квалификации педагогов, преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей;
  - ☐ выявление, изучение и распространение результатов педагогического опыта.
- Поставленные задачи перед коллективом школы реализуются через:
- ☐ совершенствование методик проведения учебных занятий, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности предметника;
  - ☐ освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, участие в работе семинаров, методических школьных объединениях учителей, педагогических советах, творческой декаде, педагогической олимпиаде;
  - ☐ организацию и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестацию.

Важным направлением работы методического объединения и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через повышение квалификации (за 3 года повысили свою квалификацию 100% учителей школы) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в школе работают творческие педагоги, готовые к самосовершенствованию. В их числе: Награждены отраслевыми наградами — 17, победителей конкурса «Лучшие учителя России» в рамках ПНПО — 3, получили грамоты участников в городском конкурсе «Учитель года» — 12 педагогов. В школе работает 1 молодой специалист.

С высшей квалификационной категорией - 22 педагогических работника, 8 – первая квалификационная категория, 4 -соответствие занимаемой должности.

Педагоги школы обобщили и распространили свой педагогический опыт через создание методических пособий, участие в городских мероприятиях в рамках работы методических объединений, публикации методических разработок на российских сайтах.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ  
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» КЛЮЧЕВОГО УСЛОВИЯ  
«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»**

| №  | Показатель оценивания                                                                                                          | Значение показателя                                                    | Балльная оценка | Конкретные результаты деятельности ОО/<br><b>Дефициты/ управленческие действия, решения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию        | 1               | Нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации разработаны. Высокий уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации": Осуществляются единые подходы к штатному расписанию, обеспечивающие каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, медицинский работник и др.). <b>Дефициты - НЕТ</b> |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования                                                              | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования      | 1               | Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования. <b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да                                                                     | 1               | Разработана и реализуется модель системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации. <b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                              | Да                                                                     | 1               | Высокий уровень профессиональных компетенций заместителей директора по учебно-воспитательной работе в части организации условий (методических объединений/ методических советов) для развития профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации. В структуру методической службы школы входят 4 предметных методических объединения и методическое объединение классных руководителей. Действует методический совет. <b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                                                                                                                        |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)                | Да                                                                     | 1               | В структуру методической службы школы входят 4 предметных методических объединений и методическое объединение классных руководителей. <b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)                         | Не менее 80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3               | Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). <b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                           |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% | 1 | <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p> <p>Дефициты - Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>· Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>· Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>· Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>· Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>· Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>· Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>· Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>· Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>· Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>· Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>· Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>· Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных</li> </ul> |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |   | компетенций.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). <b>Дефициты - НЕТ</b>                     |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)     | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). <b>Дефициты - НЕТ</b> |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)                                                                                      | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). <b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                                  |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)                                                              | 100% управленческой команды            | 3 | Обеспечивается 100% повышение квалификации членов управленческой команды. <b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                                                                                                                            |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 94                   | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Учителя математики, географии, химии и биологии на высоком уровне осуществляют реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) <b>Дефициты - НЕТ</b> |
| 95                   | Участие педагогов в конкурсном движении                                                                                                                                                                                                                                                                         | Участие на всероссийском уровне                                                                                                      | 3 | Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. <b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 96                   | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов                                                                                                                                                                                                                                                        | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне                                                     | 3 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне Осуществляется их методическое сопровождение <b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Итого баллов/уровень |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |   | <b>29 (высокий)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Вывод:** Деятельность методической службы школы способствует:

- ☐ Продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий; повышению информационной компетентности педагогов школы;
- ☐ Созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

| РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ<br>ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ<br>«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №                                                                                                                                     | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Значение показателя                                                                                                                                    | Балльная оценка | Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 97                                                                                                                                    | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)                                                                                                                                                                                                                                                     | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1               | Наличие педагога-психолога в штатном расписании<br><b>Дефицит - НЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 98                                                                                                                                    | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более                                                                                                                                | 3               | Высокая доля обучающихся ОО (100%), принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.<br><b>Дефициты - НЕТ</b>                                                             |
| 99                                                                                                                                    | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                      | Наличие                                                                                                                                                | 1               | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ. Разработаны психолого-педагогическая программа и программы адресной психологической помощи (поддержки). <b>Дефициты - НЕТ</b> |
| 100                                                                                                                                   | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                                                                                                                                                                                                        | Наличие                                                                                                                                                | 1               | Наличие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).                                                                                                                                                                                                       |
| 101                                                                                                                                   | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                                                                                                                                                                                                         | Наличие                                                                                                                                                | 1               | Наличие в образовательной организации педагога -дефектолога<br><b>Дефициты -НЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 102                                                                                                                                   | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                                                                                                                                                                                                            | Наличие                                                                                                                                                | 1               | В штате общеобразовательной организации есть должность учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся<br><b>Дефициты -НЕТ</b>                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                    | Наличие                                                                                                                     | 1 | Наличие кабинета для работы педагога-психолога; оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.<br><b>Дефициты – привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога- психолога автоматизированным рабочим местом</b> |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений | 2 | Своевременное и системное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается по запросу.<br><b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                                                         |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся                                                                                                                                                                                                               | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся                                                              | 1 | Помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся достаточно<br><b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы                                                                                                          | Наличие специальных тематических зон                                                                                        | 1 | Наличие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости <b>Дефициты - НЕТ.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов                                                                                                                                                                                                                 | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов           | 1 | Наличие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов (учительская).<br><b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                             |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 1 | <p>Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Отсутствие программы по профилактике травли.</p> <p>Управленческие решения: -</p> <p>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>·Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>·Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>·Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>·Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>·Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>·Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>·Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>·Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>·Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>·Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul> |
|-----|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                |                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | <p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p> <p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p><b>Управленческие решения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> <li>·Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> <li>·Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>·Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>·Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> <li>·Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>·Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>·Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к</li> </ul> |
|-----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>девиантному поведению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>·Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> <li>·Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>·Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>·Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>·Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>·Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>·Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>·Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>·Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>·Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>·Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>·Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>·Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>·Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>·Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения</li> </ul> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>·Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</li> <li>·Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>·Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li> <li>·Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</li> <li>·Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>·Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>·Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> <li>·Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>·Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>·Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>·Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>·Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> <li>·Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности</li> </ul> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      |  |  | <p>работников организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>·Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>·Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>·Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>·Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>·Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>·Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>·Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> <li>·Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>·Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>·Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений.</li> <li>·Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>·Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> <li>·Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>·Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul> |
|  | Итого баллов/уровень |  |  | <b>16 (средний)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И САЙТ

В школе создана информационно-образовательная среда (далее – ИОС)

Задачи ИОС:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

ИОС школы состоит из основных и вариативных составных элементов.

Основными составными элементами ЭИОС школы являются:

1. Официальный сайт школы (<https://uschool3.qosusluqi.ru>), который обеспечивает доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативными документами региональных муниципальных органов власти, а также локальными актами школы.

2. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивающая работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающая реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

3. Доступ к электронному дневнику осуществляется через информационную систему «Электронная школа» (<https://schools48.ru/>), дающая возможность обеспечивать автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов.

4. Госпаблик – это официальная страница МБОУ СОШ №3 г. Усмани в социальных сетях: ВКонтакте (<https://vk.com/uschool3>),

Она служит для размещения полезной и достоверной информации из первых уст о деятельности общеобразовательного учреждения и органов власти. Дает возможность пользователям получить ответы на интересующие их вопросы в комментариях и подать жалобу с помощью Платформы обратной связи

5. Личный кабинет информационно-коммуникационная платформа «Сферум» (<https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=206510933>) – это защищенная платформа для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам. «Сферум» сочетает в себе все необходимые для учебы функции: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательным контентом.

**Вариативные элементы ИОС** школы создаются по желанию. В вариативные элементы ЭИОС входят:

• электронная почта школы ([uschool03@mail.ru](mailto:uschool03@mail.ru));  
родительские чаты в мессенджерах ВКонтакте, Одноклассники, Телеграмм, Сферум.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт образовательной организации: <https://uschool3.qosuslugi.ru>

Общая концепция сайта МБОУ СОШ №3 г. Усмани соответствует Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденным приказом Рособнадзора от 4 августа 2023 г. № 1493 (Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 29.11.2023, N 0001202311290017).

Кроме обязательной, на сайте размещена и постоянно обновляется информация об опыте работы школы во всех направлениях ее деятельности, полезные ссылки: справочные, правовые и организационные. Таким образом, школьный сайт становится виртуальной площадкой для взаимодействия всех участников образовательного процесса.

#### Направления использования информационных ресурсов в МБОУ СОШ № 3г. Усмани

##### Образовательная

- ☐ Учебно-воспитательная деятельность;
- ☐ Мониторинг образовательных результатов;
- ☐ Информационно-библиотечный центр;
- ☐ Диспетчерская служба;
- ☐ Профориентация

##### Финансово-хозяйственная деятельность

- ✓ Бухгалтерия;
- ✓ Кадры;
- ✓ Материально-техническое обеспечение(торги);
- ✓ Хозяйственная деятельность;
- ✓ Безопасность

## Эффективность использования ИКТ.

Одним из основных направлений деятельности, направленных на повышение эффективности расширения направлений деятельности МБОУ СОШ №3 г. Усмани, является создание единого образовательного информационного пространства школы.

Сегодня, наиболее широко информационные ресурсы используются для организации, осуществления и управления образовательным процессом:

в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекции, лабораторных работ, реализации учебных проектов;

во внеурочной деятельности: для проведения кружков по робототехнике, мини- исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы;

в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, заочных педагогических чтений, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки, проведение мониторинговых исследований в онлайн режиме.

С каждым годом педагогическими работниками МБОУ СОШ №3 г. Усмани, все более активно используются цифровые образовательные ресурсы ;педагоги самостоятельно их выбирают, исходя из особенностей преподаваемого предмета, целей педагога, особенностей обучающихся. Однако, в нашей организации определен ряд приоритетных ресурсов для каждого направления образовательной деятельности:

1. Организации образовательного процесса (урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы), построения индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Работа с одаренными детьми, организация профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

3. Мониторинг образовательных результатов, психодиагностика, профориентация

Приоритетом в отборе цифровых образовательных ресурсов стало:

- доступность и возможность использования всеми участниками образовательного процесса;

- содержание материалов, позволяющее реализовать естественно-научный профиль;

- использование различных педагогических технологий, разноуровневых заданий;

- возможность педагога отслеживать образовательные результаты учеников, корректировать их деятельность, выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;

- использование на разных ступенях образования (от начальной школы до выпускника основной и старшей школ).

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ  
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» КЛЮЧЕВОГО УСЛОВИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»:**

| №   | Показатель оценивания                                                                                                                        | Значение показателя                                                         | Балльная оценка | Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующей мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да                                                                          | 1               | Локальные акты образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися разработаны, доведены до сведения обучающихся и их родителей. Осуществляется постоянная информационно-просветительская и разъяснительная работа с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе.<br><b>. Дефициты -НЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)                                               | Да                                                                          | 1               | Наличие высокоскоростного Интернета. <b>Дефициты - Наблюдаются сбои в работе высокоскоростного Интернета. Недостаточно финансовых средств в ОО для улучшения скорости Интернета.</b> Управленческие решения – включение мероприятий по обновлению оборудования в план ФХД.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)                                   | Да                                                                          | 1               | Администрацией ОО своевременно предприняты административные меры по борьбе с нежелательным контентом. Разработаны локальные акты, регламентирующие предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Осуществляется постоянный контроль использования обучающимися и педагогическими работниками сети Интернет с помощью программно-технических средств: установлена специальная система фильтрации, антивирусная программа и т. п.; Провайдер реализует контроль безопасного контента. Осуществляется просветительская работа, посвященная безопасному поведению в сети Интернет и его использованию. <b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа,                                                                  | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя      | 3               | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». Разработаны локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа». Возможности ФГИС «Моя школа» в деятельности педагогов школы используются <b>Дефициты – не достаточный уровень использования возможностей ФГИС «Моя школа»</b> Управленческие решения – продолжить работу по знакомству педагогов, обучающихся и их родителей с возможностями ФГИС «Моя школа», повышению активности участия в данном проекте всех участников образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)                                                      | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 3               | Разработан локальный акт о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум осуществлена; обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности осуществляется. Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по |
|     |                                                                                                                                              |                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | <p>применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Руководство образовательной организации осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p><b>Дефициты - НЕТ</b></p> |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | <p>Разработана цифровая модель образовательной среды. Обеспечено хранение оборудования ЦОС. Соблюдаются условия и нормы хранения техники; требования к безопасности; рекомендации по размещению оборудования. Осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p><b>Дефициты -НЕТ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                                                                                                                                                                             | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы                                                                                                                                                                                                  | 1 | <p>Достаточные компетенции у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p><b>Дефициты недостаточное финансирование</b></p> <p>Управленческие решение – включение мероприятий по обновлению информационной системы в план ФХД</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел                                                                                                                                                      | Наличие                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <p>Наличие концепции организации внутришкольного пространства. Высокий уровень мотивации педагогического коллектива в организации внутришкольного пространства. Наличие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. <b>Дефициты - НЕТ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                                                                                                                                                                         | Наличие                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <p>Наличие эффективно-действующего библиотечного информационного центра</p> <p><b>Дефициты - НЕТ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                      |                                                                                                                                                                                                  |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 119                  | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Модель «Школа полного дня» реализуется. Созданы необходимые условия для ее реализации: имеются разно акцентированные пространства (кабинеты, лаборатории, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы); спортивная площадка, актовый и спортивные залы, комната детских инициатив и т. д., необходимые для организаций дополнительного образования, досуга. Организовано двухразовое горячее питание.<br><b>Дефициты - НЕТ</b> |
| 120                  | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации                     | Да      | 1 | Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления. В МБОУ СОШ №3 г. Усмани действуют следующие коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией общее собрание (конференция) работников, педагогический и методические советы, управляющий совет, Их деятельность определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», предусмотрены уставом образовательной организации.<br><b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                                                                                                                        |
| 121                  | Функционирование управляющего совета образовательной организации                                                                                                                                 | Да      | 1 | Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность управляющего совета. Управляющий совет создан, выполняет в полной мере возложенные на него функции на протяжении более 10-ти лет. <b>Дефициты - НЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Итого баллов/уровень |                                                                                                                                                                                                  |         |   | <b>20 (средний)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Вывод:** Информационно-образовательная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет- викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний и т. д.

Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники. Отсутствие локальной сети внутри всего здания.

### БЕЗОПАСНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

В соответствии с утвержденными планами работ в школе проводятся мероприятия по обеспечению мер комплексной безопасности школы, в целях повышения уровня состояния защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, предназначенные для обеспечения безопасного функционирования школы достигается путем реализации специально разработанной системы мероприятий правового, организационного, технического, психолого- педагогического, кадрового, финансового характера, охрана труда и техника безопасности, профилактики наркомании и токсикомании, первой медицинской помощи, электро- безопасности, профилактики

правонарушений, в том числе ПДД, гражданской обороны, физической охраны и инженерно-технического оборудования. Антитеррористической защищенности и противодействие терроризму, предупреждение и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера, противопожарной безопасности и электробезопасности достигается на основе разработанного, утвержденного и откорректированного «Паспорта безопасности»), организацией охраны школы и ее территории, физической охраны и контроля для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, осуществление пожарного надзора, обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в школу и на ее территорию граждан и техники, защита персонала и обучающихся от насильственных действий в образовательном учреждении и на его территории, обеспечение инженерно-технической укреплённости (наличие ограждения, металлических противопожарных дверей) и инженерно-технического оборудования (тревожно-вызывная сигнализация – ТК, пожарная сигнализация, система оповещения и громкой связи, вывода сигнала на пульт 01). Предупреждение травматизма, соблюдение внутреннего режима и поддержание общественной дисциплины, работа с детскими общественными организациями, сотрудниками и родительской общественностью.

В течение 2023 года регулярно:

Проводились инструктажи с сотрудниками и учащимися МБОУ СОШ № 3 г. Усмани по вопросам безопасного пребывания на объекте, противопожарному режиму, действиям при ЧС, электробезопасности, безопасности при выезде учащихся за пределы образовательного учреждения. Ежедневно отслеживалось состояние:

- территории учреждения; запасные входы и выходы в помещения школы.
- работы охранных систем.

Раз в полугодие проверялось состояние огнетушителей. Обеспечивался предварительный контроль мест проведения массовых мероприятий на территории и в здании учреждения.

Регулярно отрабатывалась документация по обеспечению безопасности учреждения, ГО и ЧС, техники безопасности, пожарной безопасности, учете военнообязанных, правонарушениях.

Разрабатывались проекты приказов и распоряжений по вопросам обеспечения безопасности учреждения, ГО и ЧС.

Планировались и проводились тренировочные эвакуационные мероприятия, разработана памятка по местам эвакуации учащихся и сотрудников МБОУ СОШ № 3 г. Усмани.

На каждом этаже имеется план эвакуации.

Проводились учебные занятия по безопасности дорожного движения среди учащихся 1-5 классов. В случае происшествия ДТП с учащимися школы проводился комплекс мероприятий по предотвращению данных ситуаций: беседы с учащимися с привлечением сотрудников полиции, тематические классные часы с дополнительными инструктажами обучающихся.

В 2023 г. контрольно-пропускной режим в образовательном учреждении осуществлялся качественно. Все посетители регистрировались в журнале учета посетителей. Случаев несанкционированного доступа, проноса (провоза) запрещенных предметов на территорию и в здание школы не отмечалось.

При необходимости, эвакуация учащихся и сотрудников школы проводилась четко, строго по инструкции. Нарушений выявлено не было.

Остается необходимость в увеличении числа камер наблюдения.

В 2023-2024 году обновлен перечень документов (приказов, инструкций, памяток и т.д.) по планированию безопасности, антитеррористической защищенности, пожарной безопасности.

**Работа по соблюдению требований внутреннего распорядка, выявление и предупреждение правонарушений и преступлений.**

Нарушений внутреннего распорядка сотрудниками школы в течение 2023 года выявлено не было.

Проводилось добровольно тестирование учащихся по вопросам наркозависимости, психологического состояния, выявлению агрессивно-депрессивного состояния.

Согласно плану работы школы, проводятся заседания совета профилактики, малые педагогические советы с приглашением родителей. Приглашаются сотрудники правоохранительных органов на родительские собрания. В школе работает психолог (по записи).

В соответствии с внутренним распорядком работы ОУ в период подготовки к проведению

мероприятий в школе издается приказ руководителя с пошаговой инструкцией и закреплением лиц. Перед проведением мероприятия проводится комплексная проверка помещения, средств защиты, первичных средств пожаротушения. В целях организации безопасного пребывания детей обеспечивается дежурство педагогического коллектива на этажах школы, при выходе из школьного здания.

При организации выезда школьников издается приказ по школе, инструктаж обучающихся, получение письменных разрешений родителей. При заказе транспортного средства – уведомление ГИБДД, получение пакета документов о проверке транспортного средства, прописывание маршрута следования.

**Работа по оснащению школы средствами по обеспечению безопасности образовательного учреждения.**

В школе имеются средства по обеспечению безопасности: план эвакуации, забор по периметру территории, камеры видеонаблюдения (наружные и внутренние), тревожная кнопка, противопожарная система АТОЛЛ-Т, огнетушители, охранный и пожарный сигнализация, система оповещения.

Необходимо произвести, дополнительную установку камер наблюдения.

**Выводы:** В МБОУ СОШ №3 г. Усмани обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса, отсутствовали случаи пищевых отравлений, производственного травматизма сотрудников, пожаров, отключения тепло-электро- водоснабжения по вине школы.

Продолжается работа по приведению организации в соответствии требованиям законодательства.

## ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что :

1. 94 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;

2. 92 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах:

3. 94 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;

4. 96 % родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами или из записей в дневнике:

5. 86 % родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»;

6. 91 % опрошенных считают, что они имеют возможности участвовать в делах школы:

7. 56 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать упор на образовании, а 44% отдают предпочтение воспитанию.

8. 84 % родителей считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

9. 72% родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании и 93% родителей обучающихся 10-11 классов устраивает наличие кружков и спортивных секций, функционирующих в школе.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в

условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

В анкетировании «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» приняли участие 33 педагога. В результате обработки анкеты получены следующие данные:

- организация труда - **4,6 (высокий уровень);**
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагогов - **4,3 (высокий уровень);**
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения - **4,5 (высокий уровень);**
- отношения с учащимися и их родителями - **4,4 (высокий уровень);**
- обеспечение деятельности педагога - **4,7 (высокий уровень)**

В анкетировании «Удовлетворенность организацией подготовки к государственной итоговой аттестации» принимало участие 9 кл. – 94 учащихся, 11 кл. – 15 учащихся. Всех 100% выпускников, 11 классов устраивает организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Дополнительные занятия по подготовке к ГИА в школе систематически посещают 90% выпускников.

#### КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ИТОГАМ САМОДИАГНОСТИКИ:

| Магистральное направление/<br>Ключевое условие | Кол-во баллов | Уровень        | Кол-во баллов на эталонном уровне |
|------------------------------------------------|---------------|----------------|-----------------------------------|
| Знание                                         | 43            | высокий        | 40–53                             |
| Здоровье                                       | 21            | высокий        | 20–22                             |
| Творчество                                     | 28            | высокий        | 25–29                             |
| Воспитание                                     | 20            | высокий        | 20–22                             |
| Профориентация                                 | 13            | высокий        | 12–14                             |
| Учитель. Школьная команда                      | 29            | высокий        | 28–32                             |
| Школьный климат                                | 16            | средний        | 17–19                             |
| Образовательная среда                          | 20            |                |                                   |
| <b>ИТОГО</b>                                   | <b>190</b>    | <b>высокий</b> | <b>174-212</b>                    |

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №3 г. УСМАНИ

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Однако результаты самодиагностики общеобразовательной организации показал наличие дефицитов, требующих решения.

На основе количественных и качественных показателей самодиагностики определены основные направления развития школы на 2024-2028 годы:

##### 1. Усиление личностной направленности образования.

Внесение корректировки в систему внутренней оценки качества образовательных результатов школьников, продолжить работу по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных учебных планов, обучающихся с разным уровнем мотивации, направленности личности, детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей особенностями здоровья, другими индивидуальными особенностями.

2. Обновление содержания образования в соответствии с изменениями в ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ООО, СОО, реализацией ФООП для всех ступеней общего и дополнительного образования. Разработка (корректировка) ООП НОО, ООО, СОО, учебных планов, программ воспитания, рабочих программ учебных предметов (дисциплин), модулей, курсов внеурочной

деятельности и дополнительного образования в соответствии с ФОП. Развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся в ходе реализации и дополнения общешкольного «Портфеля проектов». Обеспечение тесного взаимодействия и неразрывности учебной (урочной и внеурочной) деятельности, дополнительного образования, воспитательной работы, всех творческих, научных и спортивных объединений школы.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Обновление программы «Здоровье», реализация общешкольного проекта «Класс-территория здоровья» силами проектных команд родители-дети. Более активное привлечение к реализации программы «Здоровье» родителей-медицинских работников, специалистов учреждений здравоохранения, служб спасения: МЧС, ГИБДД, полиции.

4. Система поддержки талантливых детей.

Разработка и реализация моделей работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению в каждом методическом объединении.

5. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя в ходе создания методической службы, обновления подходов к содержанию, методам и формам методической работы.

Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации. Устранение дефицита педагогических кадров

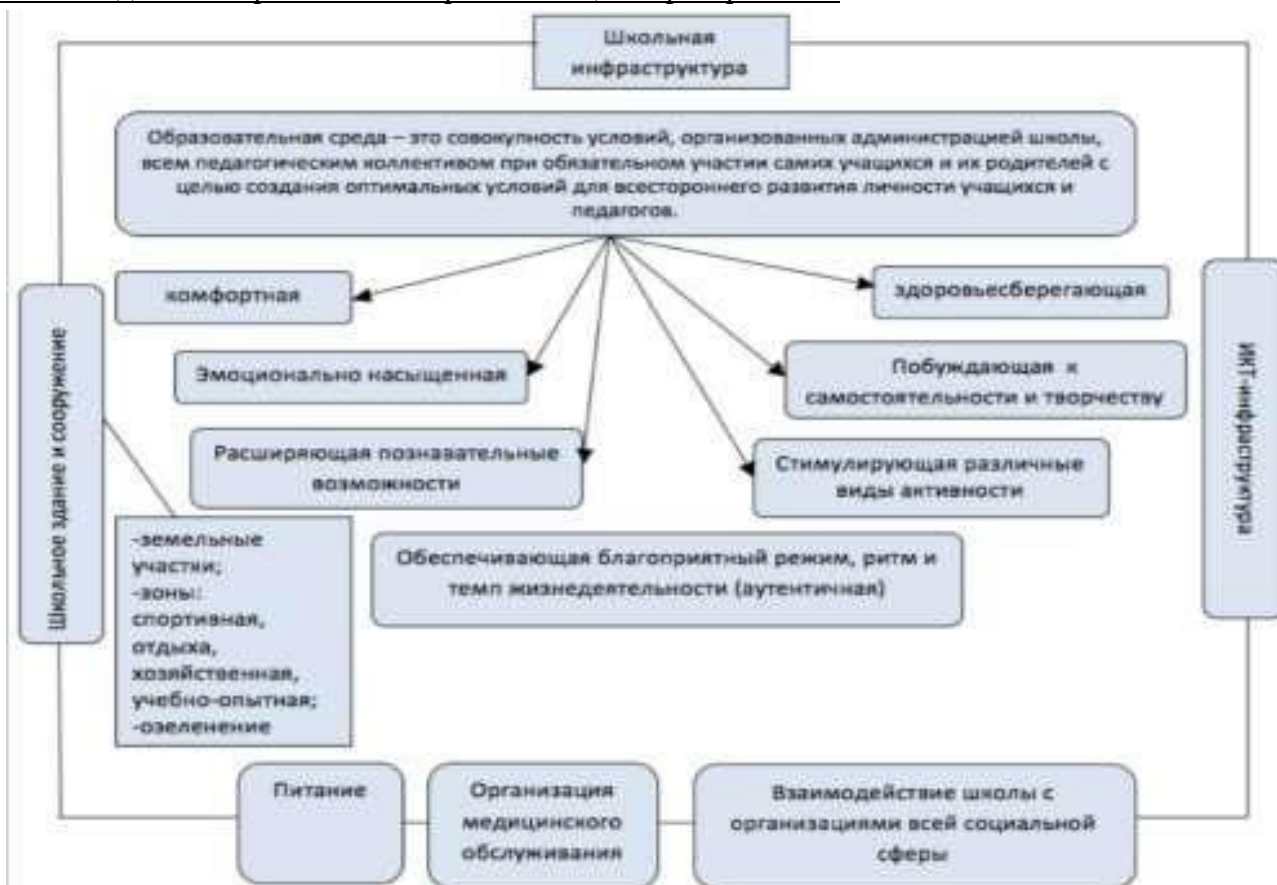
6. Модернизация системы профориентационной деятельности школы.

Участие в краевых и всероссийских профориентационных проектах. Реализация программ профессиональных проб и социальных практик.

7. Совершенствование школьной инфраструктуры.

Продолжение работы по обновлению оборудования учебных кабинетов, лабораторий, спортивной инфраструктуры, пищеблока. Монтаж внутренней сети интернет.

8. Создание мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды Развитие единого образовательно-развивающего пространства:



## 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.



## 6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизмы обеспечения процесса развития школы - это специально созданные условия мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- **Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.

- **Организационно-управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.

- **Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.

- **Информационный:** создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениями деятельности и развития школы.

- **Кадровый:** повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.

- **Социально-педагогический:** создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;

- **Маркетинговый:** расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

- **Механизм социального партнерства:** расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы.

- **Мониторинговый:** сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение неprivатного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Перечисленные механизмы образуют модель оперативного управления в условиях школы.

Реализация проекта будет осуществляться поэтапно.



## 7. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 7.1 Основные риски и минимизация их влияния

| № | Основные риски проекта                                                                            | Пути минимизации рисков                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Психологическая неготовность участников образовательного процесса к работе в инновационном режиме | Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации программы развития, включение их в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды |
| 2 | Недостаточный уровень компетентности педагогических кадров и специалистов группы управления       | Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов и управленческого персонала                                                                                                                                             |
| 3 | Редукция профессиональных достижений. Сохранение стереотипов профессиональной деятельности        | Развитие социально-психологического обучения сотрудников школ<br>Эффективный рекрутинг<br>Тренинги личностного роста                                                                                                                            |

|   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Несовершенство системы стимулирования участия общества и бизнеса в развитии школьного образования                | Создание специального нормативного правового пространства                                                                                                                                                                                                                         |
| 5 | Ограничение площадей и возможностей материально- технической базы школы для развития дополнительного образования | Активная, целенаправленная работа с социальными партнерами по консолидации сил в сфере дополнительного образования                                                                                                                                                                |
| 6 | Недостаток необходимых материально-технических ресурсов                                                          | Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе развития<br>Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств<br>Создание внебюджетного фонда и привлечение спонсорской помощи |

### Ресурсное обеспечение Программы Кадровый ресурс

Педагогические ресурсы: изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества школы - педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей: выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координируют деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивают своевременную отчетность о результатах ведения, делают выводы об эффективности проделанной работы, вносят коррективы, обеспечивают создание условий для эффективной реализации Программы, проводят мониторинг результатов ведения, вырабатывают рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (заместители директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивают предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

**Материально-технический ресурс:** проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории, материально-техническая база школы неуклонно развивается.

**Информационный ресурс:** развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе школы, о характере преобразований в школе.

**Нормативно-правовой ресурс:** утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, Управляющего совета, методических объединений

учителей, Совета обучающихся; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

**Программно-методический:** основная общеобразовательная программа, учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программы внеурочной деятельности, банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение.

**Мотивационный ресурс:** система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

**Финансовый ресурс:** текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

### 1. Календарный план реализации Программы с указанием сроков реализации по этапам

| № | Раздел                           | Задача                                                            | Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень                                                                | Сроки реализации                        | Планируемый результат                                                                                                                                                                           | Ответственный                                                                                             |
|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знание: качество и объективность | 1. Реализовать сетевую форму организации обучения.                | 1. Заключение договора о сетевой форме реализации образовательных программ с ГОБ ПО Усманский профессиональный колледж | 1 сентября 2024 года – 31 мая 2028 года | 1. Реализация проекта «Педагогический класс», формирование у участников проекта целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности. | Директор<br>Заместители<br>директора по УВР<br>и ВР                                                       |
|   |                                  | 2. Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне. | 1. Ввести предпрофильное обучение в 9 классах.                                                                         | 1 сентября 2024 года – 31 мая 2025 года | 1. Открытие профильных классов.<br>2. Ранняя профориентация школьников, обеспечение полного удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений.                       | Заместители<br>директора по УВР                                                                           |
| 2 | Воспитание                       | 1. Увеличить охват участников проекта «Орлята России».            | 1. Создать условия для участия обучающихся начальных классов в программе развития социальной активности.               | Сентябрь 2024 года                      | 1. Поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально значимых качеств личности школьников, увеличение количества участников с 50 до 100 человек.           | Заместитель<br>директора по ВР<br>Учителя<br>начальных классов<br>Советник по<br>воспитательной<br>работе |

|   |                |                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                                   |                                                                              |
|---|----------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Творчество     | 1. Расширить базу экспонатов школьного музея.                  | 1. Сбор и подготовка экспонатов для музея.<br>2. Оформление экспозиций.<br>3. Активизация работы по подготовке экскурсоводов и режима работы музея.                                              | Сентябрь - декабрь 2024 года | 1. Сохранение культурного и исторического наследия, развитие у школьников чувства патриотизма, создание музейных экспозиций проведение экскурсий. | Заместитель директора по ВР<br>Педагог-организатор                           |
|   |                | 2. Расширить работу школьного медиацентра.                     | 1. Создать видеостудию в рамках работы школьного медиацентра.                                                                                                                                    | Сентябрь - декабрь 2024 года | 1. Социализации личности; развитие творческих способностей обучающихся, увеличение количества участников медиацентра до 40 человек.               | Заместитель директора по ВР                                                  |
|   |                | 3. Принять участие в региональном проекте «Школа полного дня». | 1. Подготовить необходимую нормативно-правовую базу.<br>2. Подать заявку на участие в проекте.<br>3. Разработать примерный перечень детских объединений.                                         | 2024-2026 год                | 1. Реализация проекта «Школа полного дня», активное участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.                                | Заместители директора по УВР                                                 |
| 4 | Профориентация | 1. Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».   | 1. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru.<br>2. Участие школьников в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru.<br>3. Организация профессиональных проб. | 2024-2025 учебный год        | 1. Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии.                                                                                       | Педагог-психолог<br>Педагог-организатор<br>Советник по воспитательной работе |

|   |          |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                       |                             |
|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 5 | Здоровье | 1. Расширить спектр спортивных секций в рамках школьного спортивного клуба. | 1. Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно- спортивной направленности по настольному теннису, флорболу, бадминтону, обеспечить прохождение курсов повышения квалификации для учителей физической культуры по выбранным направлениям. | 2024-2025 учебный год             | 1. Увеличение количества спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба с 4 до 7.                      | Учителя физической культуры |
|   |          | 2. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.                            | 1. Разработать и реализовать план мероприятий по популяризации Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».                                                                                                                                                     | В течение 2024-2025 учебного года | Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, до 50 % от общего количества обучающихся, допущенных к сдаче норм ГТО. | Учителя физической культуры |

|  |  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                              |                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|  |  | <p>3. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня.</p> | <p>1. Участие в общероссийском проекте «Мини-футбол – в школу».</p> <p>2. Участие в спортивных соревнованиях «Президентские спортивные игры».</p> <p>3. Участие в спортивных соревнованиях «Президентские состязания».</p> | <p>2024 -2025 учебный год</p> | <p>Активизация спортивно-массовой работы среди школьников, воспитание чувства товарищества, взаимовыручки у обучающихся, укрепление здоровья школьников.</p> | <p>Учителя физической культуры</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

|   |                              |                                                                                             |                                                                                                 |                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |
|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Учитель.<br>Школьные команды | 1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсном движении. | 1. Активное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.                   | 2024-2025 учебный год | 1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов, их профессиональное развитие.<br>2. Проведение корпоративных тренингов.<br>3. Формирование организационной культуры. | Заместители директора по УВР и ВР                                                        |
| 7 | Школьный климат              | 1. Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы.                      | 1. Организовать конкурс проектов на лучшую разработку комфортной образовательной среды.         | 2024-2025 учебный год | 1. Организация современной образовательной среды, вдохновляющей всех участников образовательных отношений учиться, познавать мир и заниматься творчеством.                      | Заместитель директора по ВР и заведующий хозяйством<br>Советник по воспитательной работе |
|   |                              | 2. Оборудовать дополнительные коворкинг-зоны для обучающихся и педагогов.                   | 1. Разработать и реализовать проект по оборудованию коворкинг- зон для обучающихся и педагогов. | 2024-2025 учебный год | 1. Оказание положительного психофизиологического воздействия на учащихся и учителей, повышение их работоспособности.                                                            |                                                                                          |

|   |                                         |                                                              |                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                          |                                                              |
|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 8 | Образовательная среда, создание условий | 1. Использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. | 1. Регистрация педагогических работников на портале ФГИС «Моя школа». 100%           | Май 2024 года           | 1. Получение доступа к цифровым образовательным ресурсам.<br>2. Эффективное использование педагогами новых возможностей информационных технологий.<br>3. Повышение качества образования. | Заместители директора по УВР                                 |
|   |                                         | 2. Оборудовать конференц-зал.                                | 1. Оснастить помещение конференц- зала современным интерактивным оборудованием.      | 2024-2025 учебный год   | Создание современной образовательной среды, трансляция передового опыта на различных уровнях.                                                                                            | Заместители директора по УВР<br>Заместитель директора по АХР |
|   |                                         | 3. Внедрить системы электронного документооборота.           | 1. Создать виртуальную электронную учительскую и внедрить в образовательный процесс. | До 1 сентября 2024 года | Эффективная координация действий администрации и педагогов школы, формирование открытой информационной базы.                                                                             | Заместители директора по УВР                                 |

## 2. Управление реализацией программы

| <b>Функция управления</b>             | <b>Содержание деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Информационно-аналитическая</b>    | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д. научно-методического материала о состоянии работы в школе, реализация Программы развития |
| <b>Мотивационно-целевая</b>           | Определение целей совместно с педсоветом, Управляющим советом по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе                                                                   |
| <b>Планово-прогностическая</b>        | Совместно с Управляющим советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности                                                                                                              |
| <b>Организационно-исполнительская</b> | Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации преподавателей                                                                                                                                          |
| <b>Контрольно-оценочная</b>           | Осуществление внутришкольного контроля, оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой                                                                                                          |
| <b>Регулярно-коррекционная</b>        | Обеспечение поддержания системы образовательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе                                                                                                            |